

## Kompetenz- und Jahresplan zu „Das Mathebuch 1“

### Arbeitsmaterial:

- 1 Geoplättchen
- 2 A Zehnerfeld/B Zwanzigerfeld/C Fünferstreifen, Zehnerstreifen/D Wendepättchen
- 3 A Zahlenkarten I/B Fingerbilder
- 4 Zahlenkarten II
- 5 Spielgeld

### Übungsheft 1:

Das Übungsheft wiederholt, trainiert und vertieft Kompetenzen, die in den vorausgehenden Wochen erarbeitet wurden. Die Seiten „Rund um die Mathematik“ im Übungsheft 1 enthalten Knobelaufgaben; diese sind fakultativ zu sehen und daher in Klammern gesetzt.

### Inhaltsbezogene und prozessbezogene Kompetenzen:

gemäß den KMK-Bildungsstandards und den Bildungsplänen der Länder

### Medienverbund (mit Bestell-Nr. und Abkürzung):

Schülerbuch (1507-40): **SB**  
 Arbeitsmaterial (1507-42)  
 Kopiervorlagen im Handbuch (1507-43): **HB KV**  
 Arbeitsheft (1507-46): **AH**  
 Förderheft (1507-48): **FöH**  
 Förderheft (1507-47): **FoH**  
 Lernkompass (1507-41)  
 Arbeitsblätter zur individuellen Förderung und Differenzierung (1507-44): **Diff KV**  
 Das Übungsheft Mathematik 1 (1504-54) und  
 Das Übungsheft Mathematik 1, DIN A4 (1507-55): **ÜH**

Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, FöH, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
1	Eingangsuntersuchung				1, 2				
1	4–5	<b>1 Zahlen und Operationen</b> <b>1.1 Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler ... (gilt für alle folgenden Seiten)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ unterscheiden die Bedeutung von Zahlen aus ihrer Umwelt.</li> <li>▪ orientierten sich im Zahlenraum bis 10 durch Zählen.</li> <li>▪ schreiben Ziffern deutlich (<b>Ziffernschreibkurs</b>).</li> </ul>	<b>Kommunizieren</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler ... (gilt für alle folgenden Seiten)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben unterschiedliche Zahldarstellungen in eigenen Worten.</li> <li>▪ beschreiben die eigene Lieblingszahl in eigenen Worten.</li> <li>▪ beschreiben die Tätigkeit der Kinder auf S. 5.</li> </ul> <b>Modellieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ entnehmen den Bildern Informationen zu den Anzahlen.</li> </ul>	2	3–37	2–11		2–11	

Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, FöH, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
1	4–5		<ul style="list-style-type: none"> <li>finden eigene mathematische Fragestellungen zum Bild.</li> </ul> <p><b>Darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschäftigen sich mit unterschiedlichen Darstellungen von Anzahlen.</li> <li>stellen die eigene Lieblingszahl in unterschiedlichen Zahldarstellungen dar.</li> </ul>	2	3–37	2–11		2–11	
2	6–7	<p><b>1 Zahlen und Operationen</b></p> <p><b>1.1 Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Mengen durch Strichlisten dar.</li> <li>bestimmen Anzahlen im Zahlenraum bis 20 durch Zählen.</li> <li>schreiben Ziffern deutlich (<b>Zifferschreibkurs</b>).</li> </ul> <p><b>1.3 In Kontexten rechnen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen aus den Bildern die Anzahlen.</li> </ul> <p><b>2 Raum und Form</b></p> <p><b>2.2 Geometrische Figuren erkennen, benennen und darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>unterscheiden geometrische Figuren.</li> <li>unterscheiden Quader und Würfel.</li> </ul> <p><b>4 Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit</b></p> <p><b>4.1 Daten erfassen und darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erfassen die Anzahl der geometrischen Figuren und Farben durch Zählen.</li> </ul>	<p><b>Argumentieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>begründen Fehler und vollziehen die Begründungen anderer nach.</li> </ul> <p><b>Modellieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Darstellungen Informationen und unterscheiden dabei zwischen relevanten und nicht relevanten Informationen.</li> <li>übersetzen Darstellungen in die Sprache der Mathematik.</li> </ul> <p><b>Darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen die Zählergebnisse in einer Strichliste dar.</li> </ul> <p><b>Problemlösen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Problemstellungen für die Lösung relevanten Informationen und geben die Problemstellung in eigenen Worten wieder.</li> <li>entwickeln und nutzen Lösungsstrategien.</li> </ul>	1	3–37, 38, 39	2–11, 12		2–11, 12	

Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, FöH, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
2	6–7	<ul style="list-style-type: none"> <li>notieren die Anzahl mit Strichen in einer Strichliste.</li> <li>kontrollieren Zahldarstellungen durch Zählen und korrigieren diese.</li> </ul>		1	3–37	2–11, 12		2–11, 12	
3	8–9	<p><b>1 Zahlen und Operationen</b></p> <p><b>1.1 Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Mengen durch Strichlisten dar.</li> <li>bestimmen Anzahlen im Zahlenraum bis 20 durch Zählen.</li> <li>erkennen und nutzen die 5er-Struktur, um Mengen schnell zu erfassen.</li> <li>schreiben Ziffern deutlich (<b>Ziffernschreibkurs</b>).</li> </ul> <p><b>4 Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit</b></p> <p><b>4.1 Daten erfassen und darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erfassen die Anzahl der geometrischen Tiere durch Zählen.</li> <li>notieren die Anzahl mit Strichen in einer Strichliste.</li> </ul> <p><b>5 Muster und Strukturen</b></p> <p><b>5.1 Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verstehen und nutzen strukturierte Zahldarstellungen.</li> </ul>	<p><b>Kommunizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben mathematische Sachverhalte in eigenen Worten.</li> <li>verwenden mathematische Fachbegriffe (Bündeln) sachgerecht.</li> </ul> <p><b>Argumentieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Vermutungen über mathematische Zusammenhänge an.</li> <li>erklären Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten und vollziehen die Begründungen anderer nach.</li> </ul> <p><b>Modellieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Darstellungen Informationen und unterscheiden dabei zwischen relevanten und nicht relevanten Informationen.</li> <li>übersetzen Darstellungen in die Sprache der Mathematik.</li> </ul> <p><b>Darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen die Zählergebnisse in einer Strichliste dar.</li> </ul>		3–37	2–11; 13, 14		2–11; 13, 14	

Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, FöH, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
4	10–12	<b>1 Zahlen und Operationen</b> <b>1.1 Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>schreiben Ziffern und Zahlen deutlich und achten auf eine übersichtliche Schreibweise.</li> <li>sprechen Zahlen, lesen und schreiben in Ziffern.</li> <li>schreiben Ziffern deutlich (<b>Ziffernschreibkurs</b>).</li> </ul>	<b>Kommunizieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die eigene Vorgehensweise.</li> <li>verwenden mathematische Fachbegriffe, Zeichen und Konventionen sachgerecht.</li> </ul>	2	3–37; 40–50	2–11; 15		2–11; 15	
5	13–15	<b>1 Zahlen und Operationen</b> <b>1.1 Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Mengen durch Strichlisten dar.</li> <li>bestimmen Anzahlen im Zahlenraum bis 20 durch Zählen.</li> <li>erkennen und nutzen die 5er- und 10er-Struktur, um Mengen schnell zu erfassen.</li> <li>zerlegen Zahlen im Zahlenraum bis 10 in <math>5 + x</math> und erläutern die Zusammenhänge mittels strukturierter Darstellungen.</li> <li>schreiben Ziffern deutlich.</li> </ul> <b>4 Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit</b> <b>4.1 Daten erfassen und darstellen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>erfassen die Anzahl von Strichen, Plättchen und Tieren durch Zählen.</li> <li>notieren die Anzahl mit Strichen in einer Strichliste, Plättchen im Zehnerfeld und Ziffern.</li> </ul>	<b>Kommunizieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben mathematische Sachverhalte in eigenen Worten.</li> <li>verwenden mathematische Fachbegriffe (Bündeln, Fünferstreifen) sachgerecht.</li> </ul> <b>Argumentieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Vermutungen über mathematische Zusammenhänge an.</li> <li>erklären Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten und vollziehen die Begründungen anderer nach.</li> </ul> <b>Modellieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Darstellungen Informationen und unterscheiden dabei zwischen relevanten und nicht relevanten Informationen.</li> <li>übersetzen Darstellungen in die Sprache der Mathematik.</li> </ul>	2A, 2D		16		16	

Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, FöH, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
5	13–15	<b>5 Muster und Strukturen</b> <b>5.1 Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>verstehen und nutzen strukturierte Zahldarstellungen.</li> </ul>	<b>Darstellen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen die Zählergebnisse in unterschiedlicher Weise dar.</li> <li>übertragen eine Darstellung in eine andere.</li> <li>vergleichen Darstellungen miteinander und bewerten diese.</li> </ul>	2A, 2D		16		16	
6	16–21	<b>1 Zahlen und Operationen</b> <b>1.1 Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vergleichen Zahlen im Zahlenraum bis 10.</li> <li>entdecken und beschreiben Beziehungen zwischen Zahlen (ist kleiner als, ist größer als, ist gleich) mit eigenen Worten.</li> </ul> <b>2 Raum und Form</b> <b>2.1 Sich im Raum orientieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>verwenden die Lagebegriffe <i>links/rechts</i>, um die Lage von Gegenständen bezüglich des eigenen Körpers und Lagebeziehungen von Gegenständen im Raum treffend zu beschreiben.</li> </ul>	<b>Kommunizieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die eigene Vorgehensweise.</li> <li>beschreiben mathematische Sachverhalte in eigenen Worten.</li> <li>verstehen die Lösungswege anderer und reflektieren gemeinsam darüber.</li> <li>verwenden mathematische Fachbegriffe, Zeichen und Konventionen sachgerecht.</li> </ul>	2A, 2D; 3A	51–54	17–19	2	17–19	
<b>Lernzielkontrolle 1</b>									
7	22–24	<b>1 Zahlen und Operationen</b> <b>1.1 Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen und nutzen die 5er- und 10er-Struktur, um Mengen schnell zu erfassen.</li> </ul>	<b>Kommunizieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben mathematische Sachverhalte in eigenen Worten.</li> <li>verwenden mathematische Fachbegriffe, Zeichen und Konventionen sachgerecht.</li> </ul>	2A, 2D	55–57	20–21		20–21	

Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, Föh, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
7	22–24	<ul style="list-style-type: none"> <li>zerlegen Zahlen im Zahlenraum bis 10 additiv und erläutern dabei Zusammenhänge mithilfe von strukturierten Darstellungen.</li> </ul> <p><b>1.2 Rechenoperationen verstehen und beherrschen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen und nutzen Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern, beschreiben diese und setzen sie fort.</li> </ul> <p><b>1.3 In Kontexten rechnen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zeigen Zusammenhänge zwischen einfachen Sachsituationen und den entsprechenden Rechenoperationen auf und beschreiben diese.</li> <li>entwickeln, wählen und nutzen einfache Darstellungsformen (z. B. Skizzen, Tabellen, geeignetes Material zum Veranschaulichen und Handeln wie Plättchen oder Einerwürfel/ Zehnerstangen).</li> </ul> <p><b>5 Muster und Strukturen</b></p> <p><b>5.1 Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verstehen strukturierte Zahldarstellungen (z. B. Zehnerfeld) und nutzen diese.</li> <li>erkennen Gesetzmäßigkeiten in geometrischen und arithmetischen Mustern (z. B. in Zahlenfolgen oder strukturierten Aufgabenfolgen), beschreiben diese und setzen sie fort.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>verstehen die Lösungswege anderer und reflektieren gemeinsam darüber.</li> <li>bearbeiten Aufgaben gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und halten diese ein.</li> </ul> <p><b>Darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nutzen geeignete Veranschaulichungsmittel für das Bearbeiten mathematischer Aufgaben</li> <li>übertragen Darstellungen in eine andere.</li> </ul> <p><b>Modellieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Sachtexten und anderen Darstellungen der Lebenswirklichkeit Informationen und unterscheiden dabei zwischen relevanten und nicht relevanten Informationen (erfassen).</li> <li>übersetzen Sachprobleme in die Sprache der Mathematik und lösen diese innermathematisch.</li> </ul>	2A, 2D	55–57	20–21		20–21	

Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, FöH, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
8	25–27	<p><b>1 Zahlen und Operationen</b></p> <p><b>1.1 Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen und nutzen die 5er- und 10er-Struktur, um Mengen schnell zu erfassen.</li> <li>zerlegen Zahlen im Zahlenraum bis 10 additiv und erläutern dabei Zusammenhänge mithilfe von strukturierten Darstellungen.</li> </ul> <p><b>1.2 Rechenoperationen verstehen und beherrschen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen und nutzen Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern, beschreiben diese und setzen sie fort.</li> <li>finden, erklären und korrigieren Rechenfehler.</li> </ul> <p><b>1.3 In Kontexten rechnen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zeigen Zusammenhänge zwischen einfachen Rechenoperationen auf und beschreiben diese.</li> <li>entwickeln, wählen und nutzen einfache Darstellungsformen.</li> </ul> <p><b>5 Muster und Strukturen</b></p> <p><b>5.1 Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verstehen strukturierte Zahldarstellungen (z. B. Zehnerfeld) und nutzen diese.</li> <li>erkennen Gesetzmäßigkeiten in geometrischen und arithmetischen Mustern (z. B. in Zahlenfolgen oder strukturierten Aufgabenfolgen), beschreiben diese und setzen sie fort.</li> </ul>	<p><b>Darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nutzen geeignete Veranschaulichungsmittel für das Bearbeiten mathematischer Aufgaben.</li> <li>übertragen Darstellungen in eine andere.</li> </ul> <p><b>Kommunizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben mathematische Sachverhalte in eigenen Worten.</li> <li>verwenden mathematische Fachbegriffe, Zeichen und Konventionen sachgerecht.</li> <li>beschreiben die eigene Vorgehensweise.</li> <li>verstehen die Lösungswege anderer und reflektieren gemeinsam darüber.</li> <li>bearbeiten Aufgaben gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und halten diese ein.</li> </ul> <p><b>Argumentieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hinterfragen, ob Lösungen korrekt und plausibel sind (überprüfen).</li> </ul>	2A, 2D	57–59	22–23	3	22–23	2

Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, Föh, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
9	28–31	<p><b>1 Zahlen und Operationen</b></p> <p><b>1.1 Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen und nutzen die 5er- und 10er-Struktur, um Mengen schnell zu erfassen.</li> <li>zerlegen Zahlen im Zahlenraum bis 10 additiv und erläutern dabei Zusammenhänge mithilfe von strukturierten Darstellungen.</li> <li>unterscheiden die Bedeutungen von Zahlen aus ihrer Umwelt.</li> <li>orientieren sich im Zahlenraum bis 10 durch flexibles Zählen (in Schritten) sowie durch Ordnen und Vergleichen von Zahlen.</li> <li>schreiben Ziffern und Zahlen deutlich und achten bei Rechnungen und anderen Notizen (z. B. in Skizzen, Tabellen) auf eine übersichtliche Schreibweise, um Rechenfehlern vorzubeugen.</li> </ul> <p><b>1.2 Rechenoperationen verstehen und beherrschen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen und nutzen Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern, beschreiben diese und setzen sie fort.</li> </ul> <p><b>1.3 In Kontexten rechnen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zeigen Zusammenhänge zwischen einfachen Rechenoperationen auf und beschreiben diese.</li> <li>entwickeln, wählen und nutzen einfache Darstellungsformen.</li> </ul>	<p><b>Darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nutzen geeignete Veranschaulichungsmittel für das Bearbeiten mathematischer Aufgaben.</li> <li>übertragen Darstellungen in eine andere.</li> </ul> <p><b>Kommunizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die eigene Vorgehensweise.</li> <li>verstehen die Lösungen anderer und reflektieren gemeinsam darüber.</li> <li>verwenden mathematische Fachbegriffe, Zeichen und Konventionen sachgerecht.</li> </ul> <p><b>Problemlösen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Problemstellungen die für die Lösung relevanten Informationen und geben Problemstellungen in eigenen Worten wieder (erschließen).</li> </ul> <p><b>Modellieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Sachtexten und anderen Darstellungen der Lebenswirklichkeit Informationen und unterscheiden dabei zwischen relevanten und nicht relevanten Informationen (erfassen).</li> <li>übersetzen Sachprobleme in die Sprache der Mathematik und lösen diese innermathematisch.</li> </ul>	2A, 2D	57, 60	24–25	4	24–25	3



Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, FöH, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
9	28–31	<p><b>2 Raum und Form</b></p> <p><b>2.1 Sich im Raum orientieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verwenden die Lagebegriffe <i>links/rechts, neben, zwischen, oben/unten, vor/hinter, über/unter, auf/unter</i> und <i>hinten/vorne</i>, um die Lage von Gegenständen bezüglich des eigenen Körpers und Lagebeziehungen von Gegenständen im Raum treffend zu beschreiben.</li> </ul> <p><b>4 Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit</b></p> <p><b>4.2 Wahrscheinlichkeiten von Ereignissen in Zufallsexperimenten vergleichen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>führen einfache Zufallsexperimente durch, um sie gemeinsam zu vergleichen, und ziehen einfache Schlüsse.</li> </ul> <p><b>5 Muster und Strukturen</b></p> <p><b>5.1 Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verstehen strukturierte Zahldarstellungen (z. B. Zehnerfeld) und nutzen diese.</li> <li>erkennen Gesetzmäßigkeiten in geometrischen und arithmetischen Mustern (z. B. in Zahlenfolgen oder strukturierten Aufgabenfolgen), beschreiben diese und setzen sie fort.</li> </ul>		2A, 2D	57, 60	24–25	4	24–25	3

Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, Föh, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
10	32–35	<p><b>2 Raum und Form</b></p> <p><b>2.2 Geometrische Figuren erkennen, benennen und darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vergleichen und beschreiben die Eigenschaften von Flächenformen.</li> <li>▪ ordnen die Begriffe <i>Dreieck</i>, <i>Kreis</i> und <i>Viereck</i> – hier insbesondere <i>Quadrat</i> und <i>Rechteck</i> – den jeweiligen Flächenformen korrekt und routiniert zu.</li> <li>▪ beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Vierecken und bestimmen Rechtecke als besondere Vierecke sowie Quadrate als besondere Rechtecke.</li> <li>▪ erzeugen ebene Figuren (z. B. durch Legen, Falten).</li> <li>▪ beschreiben Ergebnisse von Handlungen (z. B. Falten, Zerlegen, Drehen, Zusammenfügen), die an Flächenformen praktisch und in der Vorstellung durchgeführt werden.</li> <li>▪ fertigen Zeichnungen mit und ohne Hilfsmittel (wie Lineal, Schablone, Gitterpapier).</li> </ul> <p><b>2.4 Flächen- und Rauminhalte vergleichen und messen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ermitteln und vergleichen Flächeninhalte ebener Figuren durch das Auslegen mit Einheitsflächen oder durch das Zerlegen in Teilflächen und Zusammensetzen (z. B. Tangram) und erklären ihre Vorgehensweise.</li> </ul>	<p><b>Kommunizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben die eigene Vorgehensweise.</li> <li>▪ beschreiben mathematische Sachverhalte in eigenen Worten.</li> <li>▪ verstehen die Lösungswege anderer und reflektieren gemeinsam darüber.</li> </ul> <p><b>Problemlösen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ probieren zunehmend systematisch und zielorientiert und nutzen die Einsicht in Zusammenhänge zur Problemlösung (lösen).</li> <li>▪ überprüfen Ergebnisse auf ihre Angemessenheit, finden und korrigieren Fehler, vergleichen und bewerten verschiedene Lösungswege (reflektieren und überprüfen).</li> <li>▪ übertragen Vorgehensweisen auf ähnliche Sachverhalte.</li> <li>▪ erfinden Aufgaben und Fragestellungen (variieren und erfinden).</li> <li>▪ entwickeln und nutzen Lösungsstrategien (z. B. systematisch probieren).</li> </ul> <p><b>Argumentieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stellen Vermutungen über mathematische Zusammenhänge oder Auffälligkeiten an (vermuten).</li> <li>▪ bestätigen oder widerlegen ihre Vermutungen anhand von Beispielen.</li> </ul>	1	61–64	26–27		26–27	4, 5

Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, FöH, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
10	32–35	<b>5 Muster und Strukturen</b> <b>5.1 Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen und beschreiben Gesetzmäßigkeiten in geometrischen Mustern und setzen sie fort.</li> <li>entwickeln selbst geometrische Muster, verändern sie systematisch und beschreiben diese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln ausgehend von Beispielen ansatzweise allgemeine Überlegungen oder vollziehen diese nach (folgern).</li> <li>erklären Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten an Beispielen und vollziehen Begründungen anderer nach (begründen).</li> </ul>	1	61–64	26–27		26–27	4, 5
11	36–39	<b>2 Raum und Form</b> <b>2.2 Geometrische Figuren erkennen, benennen und darstellen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>fertigen Zeichnungen mit und ohne Hilfsmittel (wie Lineal, Schablone, Gitterpapier).</li> <li>beschreiben Ergebnisse von Handlungen (z. B. Falten, Zerlegen, Drehen, Zusammenfügen), die an Flächenformen praktisch und in der Vorstellung durchgeführt werden.</li> <li>erzeugen ebene Figuren (z. B. durch Legen, Falten, Spannen am Geobrett).</li> </ul> <b>2.3 Einfache geometrische Abbildungen erkennen, benennen und darstellen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>bilden ebene Figuren in Gitternetzen ab.</li> <li>setzen symmetrische Muster fort und entwickeln eigene Muster.</li> </ul>	<b>Problemlösen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Problemstellungen die für die Lösung relevanten Informationen und geben Problemstellungen in eigenen Worten wieder (erschließen).</li> <li>probieren zunehmend systematisch und zielorientiert und nutzen die Einsicht in Zusammenhänge zur Problemlösung (lösen).</li> <li>überprüfen Ergebnisse auf ihre Angemessenheit, finden und korrigieren Fehler, vergleichen und bewerten verschiedene Lösungswege (reflektieren und überprüfen).</li> <li>übertragen Vorgehensweisen auf ähnliche Sachverhalte.</li> <li>erfinden Aufgaben und Fragestellungen (variieren und erfinden).</li> </ul>	1	65	28	5	28	6, 7

Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, FöH, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
11	36–39	<b>5 Muster und Strukturen</b> <b>5.1 Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen und beschreiben Gesetzmäßigkeiten in geometrischen Mustern und setzen sie fort.</li> <li>entwickeln selbst geometrische Muster, verändern sie systematisch und beschreiben diese.</li> </ul>	<b>Kommunizieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>verstehen die Lösungswege anderer und reflektieren gemeinsam darüber.</li> <li>verwenden mathematische Fachbegriffe, Zeichen und Konventionen sachgerecht.</li> <li>bearbeiten Aufgaben gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und halten diese ein.</li> <li>beschreiben die eigene Vorgehensweise.</li> </ul> <b>Darstellen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>halten ihre Arbeitsergebnisse und Lernerfahrungen fest.</li> </ul> <b>Argumentieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Vermutungen über mathematische Zusammenhänge oder Auffälligkeiten an (vermuten).</li> <li>testen Vermutungen anhand von Beispielen und hinterfragen, ob Vermutungen, Lösungen, Aussagen, etc. korrekt und plausibel sind (überprüfen).</li> </ul>	1	65	28	5	28	6, 7
<b>Lernzielkontrolle 2</b>									
12	40–43	<b>1 Zahlen und Operationen</b> <b>1.1 Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen und nutzen die 5er- und 10er-Struktur, um Mengen schnell zu erfassen.</li> </ul>	<b>Kommunizieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben mathematische Sachverhalte in eigenen Worten.</li> <li>verwenden mathematische Fachbegriffe, Zeichen und Konventionen sachgerecht.</li> <li>bearbeiten Aufgaben gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und halten diese ein.</li> </ul>	2A, 2D	66, 67	29	6	29	8, 9

Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, FöH, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
12	40–43	<p><b>1.2 Rechenoperationen verstehen und beherrschen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ordnen Grundsituationen wie dem Hinzufügen und Vereinigen Plusaufgaben zu.</li> <li>rechnen im Zahlenraum bis 10.</li> </ul> <p><b>1.3 In Kontexten rechnen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen relevante Informationen aus Bildern und formulieren dazu mathematische Fragestellungen.</li> <li>formulieren zu vorgegebenen Gleichungen Rechengeschichten oder zeichnen dazu passende Sachaufgaben.</li> <li>zeigen Zusammenhänge zwischen einfachen Sachsituationen und den entsprechenden Rechenoperationen auf und beschreiben diese.</li> </ul>	<p><b>Modellieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Sachtexten und anderen Darstellungen der Lebenswirklichkeit Informationen und unterscheiden dabei zwischen relevanten und nicht relevanten Informationen (erfassen).</li> <li>übersetzen Rechengeschichten in die Sprache der Mathematik und lösen diese innermathematisch.</li> <li>beziehen Lösungen und Ergebnisse auf die Sachsituation.</li> <li>finden zu Termen, Gleichungen und bildlichen Darstellungen Sachaufgaben.</li> </ul> <p><b>Darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>übertragen eine Darstellung in eine andere.</li> <li>wählen und nutzen geeignete Veranschaulichungsmittel für das Bearbeiten mathematischer Aufgaben.</li> <li>vergleichen Darstellungen miteinander und bewerten diese.</li> </ul>	2A, 2D	66, 67	29	6	29	8, 9
13	44–47	<p><b>1 Zahlen und Operationen</b></p> <p><b>1.1 Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen und nutzen die 5er- und 10er-Struktur, um Mengen schnell zu erfassen.</li> </ul>	<p><b>Problemlösen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Problemstellungen die für die Lösung relevanten Informationen und geben Problemstellungen in eigenen Worten wieder.</li> <li>probieren zunehmend systematisch und zielorientiert und nutzen die Einsicht in Zusammenhänge zur Problemlösung.</li> </ul>	2A, 2D	68, 69	30–32	7	30–32	10, 11

Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, FöH, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
13	44–47	<p><b>1.2 Rechenoperationen verstehen und beherrschen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ordnen Grundsituationen wie dem Hinzufügen und Vereinigen Plusaufgaben zu.</li> <li>rechnen im Zahlenraum bis 10.</li> <li>erkennen und nutzen Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern, beschreiben diese und setzen sie fort.</li> <li>entwickeln und verändern eigene arithmetische Muster selbst und beschreiben diese.</li> <li>erkennen, erklären und benutzen Operationseigenschaften.</li> <li>nutzen die Rechenstrategie Tauschaufgabe.</li> </ul> <p><b>1.3 In Kontexten rechnen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen relevante Informationen aus Bildern und formulieren dazu mathematische Fragestellungen.</li> <li>formulieren zu vorgegebenen Gleichungen Rechengeschichten oder zeichnen dazu passende Sachaufgaben.</li> <li>zeigen Zusammenhänge zwischen einfachen Sachsituationen und den entsprechenden Rechenoperationen auf und beschreiben diese.</li> </ul> <p><b>5 Muster und Strukturen</b></p> <p><b>5.1 Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verstehen und nutzen strukturierte Zahldarstellungen.</li> </ul>	<p><b>Kommunizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben mathematische Sachverhalte in eigenen Worten.</li> <li>verwenden mathematische Fachbegriffe, Zeichen und Konventionen sachgerecht.</li> <li>bearbeiten Aufgaben gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und halten diese ein.</li> </ul> <p><b>Argumentieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Vermutungen über mathematische Zusammenhänge oder Auffälligkeiten an.</li> <li>testen Vermutungen anhand von Beispielen und hinterfragen, ob Vermutungen, Lösungen, Aussagen etc. korrekt und plausibel sind.</li> <li>erklären Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten an Beispielen und vollziehen Begründungen anderer nach.</li> </ul> <p><b>Modellieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Sachtexten und anderen Darstellungen der Lebenswirklichkeit Informationen und unterscheiden dabei zwischen relevanten und nicht relevanten Informationen (erfassen).</li> <li>übersetzen Rechengeschichten in die Sprache der Mathematik und lösen diese innermathematisch.</li> <li>beziehen Lösungen und Ergebnisse auf die Sachsituation.</li> <li>finden zu Termen, Gleichungen und bildlichen Darstellungen Sachaufgaben.</li> </ul>	2A, 2D	68, 69	30–32	7	30–32	10, 11

Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, FöH, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
13	44–47	<ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen und beschreiben arithmetische Muster.</li> </ul>	<b>Darstellen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>übertragen eine Darstellung in eine andere.</li> <li>wählen und nutzen geeignete Veranschaulichungsmittel für das Bearbeiten mathematischer Aufgaben.</li> <li>vergleichen Darstellungen miteinander und bewerten diese.</li> </ul>	2A, 2D	68, 69	30–32	7	30–32	10, 11
14	48–49	<b>1 Zahlen und Operationen</b> <b>1.2 Rechenoperationen verstehen und beherrschen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rechnen im Zahlenraum bis 10.</li> <li>erkennen, erklären und benutzen Operationseigenschaften.</li> <li>nutzen die bekannten Zahlzerlegungen für das Lösen der Ergänzungsaufgaben.</li> <li>überprüfen, ob Ergebnisse plausibel und richtig sind.</li> </ul> <b>1.3 In Kontexten rechnen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen relevante Informationen aus Bildern und formulieren dazu mathematische Fragestellungen.</li> </ul>	<b>Problemlösen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Problemstellungen die für die Lösung relevanten Informationen und geben Problemstellungen in eigenen Worten wieder.</li> <li>probieren zunehmend systematisch und zielorientiert und nutzen die Einsicht in Zusammenhänge zur Problemlösung.</li> </ul> <b>Kommunizieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben mathematische Sachverhalte in eigenen Worten.</li> <li>bearbeiten Aufgaben gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und halten diese ein.</li> </ul> <b>Argumentieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Vermutungen über mathematische Zusammenhänge oder Auffälligkeiten an.</li> <li>testen Vermutungen anhand von Beispielen und hinterfragen, ob Vermutungen, Lösungen, Aussagen etc. korrekt und plausibel sind.</li> <li>erklären Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten an Beispielen und vollziehen Begründungen anderer nach.</li> </ul>	2D	70, 71	33–34	8	33–34	12, 13

Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, FöH, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
14	48–49		<b>Darstellen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>übertragen eine Darstellung in eine andere.</li> <li>wählen und nutzen geeignete Veranschaulichungsmittel für das Bearbeiten mathematischer Aufgaben.</li> </ul>	2D	70, 71	33–34	8	33–34	12, 13
15	50–53	<b>1 Zahlen und Operationen</b> <b>1.1 Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen und nutzen die 5er- und 10er-Struktur, um Mengen schnell zu erfassen.</li> </ul> <b>1.2 Rechenoperationen verstehen und beherrschen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ordnen Grundsituationen wie dem Wegnehmen und Abtrennen Plusaufgaben zu.</li> <li>rechnen im Zahlenraum bis 10.</li> </ul> <b>1.3 In Kontexten rechnen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen relevante Informationen aus Bildern und formulieren dazu mathematische Fragestellungen.</li> <li>formulieren zu vorgegebenen Gleichungen Rechengeschichten oder zeichnen dazu passende Sachaufgaben.</li> <li>zeigen Zusammenhänge zwischen einfachen Sachsituationen und den entsprechenden Rechenoperationen auf und beschreiben diese.</li> </ul>	<b>Kommunizieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben mathematische Sachverhalte in eigenen Worten.</li> <li>verwenden mathematische Fachbegriffe, Zeichen und Konventionen sachgerecht.</li> <li>bearbeiten Aufgaben gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und halten diese ein.</li> </ul> <b>Modellieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Sachtexten und anderen Darstellungen der Lebenswirklichkeit Informationen und unterscheiden dabei zwischen relevanten und nicht relevanten Informationen (erfassen).</li> <li>übersetzen Rechengeschichten in die Sprache der Mathematik und lösen diese innermathematisch.</li> <li>beziehen Lösungen und Ergebnisse auf die Sachsituation.</li> <li>finden zu Termen, Gleichungen und bildlichen Darstellungen Sachaufgaben.</li> </ul> <b>Darstellen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>übertragen eine Darstellung in eine andere.</li> </ul>	2A, 2D	66, 67	35	9	35	14



Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, FöH, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
15	50–53		<ul style="list-style-type: none"> <li>wählen und nutzen geeignete Veranschaulichungsmittel für das Bearbeiten mathematischer Aufgaben.</li> <li>vergleichen Darstellungen miteinander und bewerten diese.</li> </ul>	2A, 2D	66, 67	35	9	35	14
16	54–57	<p><b>1 Zahlen und Operationen</b></p> <p><b>1.1 Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen und nutzen die 5er- und 10er- Struktur, um Mengen schnell zu erfassen.</li> </ul> <p><b>1.2 Rechenoperationen verstehen und beherrschen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ordnen Grundsituationen wie dem Wegnehmen und Abtrennen Minusaufgaben zu.</li> <li>rechnen im Zahlenraum bis 10</li> <li>erkennen und nutzen Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern, beschreiben diese und setzen sie fort.</li> <li>entwickeln und verändern eigene arithmetische Muster selbst und beschreiben diese.</li> <li>erkennen, erklären und benutzen Operationseigenschaften.</li> </ul> <p><b>1.3 In Kontexten rechnen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen relevante Informationen aus Bildern und formulieren dazu mathematische Fragestellungen.</li> <li>zeigen Zusammenhänge zwischen einfachen Sachsituationen und den entsprechenden Rechenoperationen auf und beschreiben diese.</li> </ul>	<p><b>Problemlösen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Problemstellungen die für die Lösung relevanten Informationen und geben Problemstellungen in eigenen Worten wieder.</li> <li>probieren zunehmend systematisch und zielorientiert und nutzen die Einsicht in Zusammenhänge zur Problemlösung.</li> </ul> <p><b>Kommunizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben mathematische Sachverhalte in eigenen Worten.</li> <li>verwenden mathematische Fachbegriffe, Zeichen und Konventionen sachgerecht.</li> <li>bearbeiten Aufgaben gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und halten diese ein.</li> </ul> <p><b>Argumentieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Vermutungen über mathematische Zusammenhänge oder Auffälligkeiten an.</li> <li>testen Vermutungen anhand von Beispielen und hinterfragen, ob Vermutungen, Lösungen, Aussagen etc. korrekt und plausibel sind.</li> </ul>	2A, 2D	68	36–39	10	36–39	15, 16

Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, FöH, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
16	54–57	<ul style="list-style-type: none"> <li>lösen einfache kombinatorische Aufgaben durch Probieren bzw. systematisches Vorgehen.</li> <li>bestimmen die Anzahl der verschiedenen Möglichkeiten bei einfachen kombinatorischen Aufgabenstellungen durch Probieren und stellen die Ergebnisse strukturiert dar.</li> <li>notieren die Kombinationsmöglichkeiten zeichnerisch und grenzen unterschiedliche Kombinationsmöglichkeiten voneinander ab.</li> </ul> <p><b>4 Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit</b></p> <p><b>4.1 Daten erfassen und darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sammeln und vergleichen Daten aus den bildlichen Darstellungen</li> <li>formulieren zu einfachen Schaubildern sinnvolle Fragen und ziehen Daten zur Beantwortung heran.</li> </ul> <p><b>5 Muster und Strukturen</b></p> <p><b>5.1 Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verstehen und nutzen strukturierte Zahldarstellungen.</li> <li>erkennen und beschreiben arithmetische Muster.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erklären Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten an Beispielen und vollziehen Begründungen anderer nach.</li> </ul> <p><b>Modellieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Sachtexten und anderen Darstellungen der Lebenswirklichkeit Informationen und unterscheiden dabei zwischen relevanten und nicht relevanten Informationen (erfassen).</li> <li>übersetzen Rechengeschichten in die Sprache der Mathematik und lösen diese innermathematisch.</li> <li>beziehen Lösungen und Ergebnisse auf die Sachsituation.</li> <li>finden zu Termen, Gleichungen und bildlichen Darstellungen Sachaufgaben.</li> </ul> <p><b>Darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>übertragen eine Darstellung in eine andere.</li> <li>wählen und nutzen geeignete Veranschaulichungsmittel für das Bearbeiten mathematischer Aufgaben.</li> <li>vergleichen Darstellungen miteinander und bewerten diese.</li> </ul>	2A, 2D	68	36–39	10	36–39	15, 16

**Lernzielkontrolle 3**

Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, FöH, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
17	58–60	<p><b>1 Zahlen und Operationen</b></p> <p><b>1.1 Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen und nutzen die 5er- und 10er-Struktur, um Mengen schnell zu erfassen.</li> </ul> <p><b>1.2 Rechenoperationen verstehen und beherrschen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen, erklären und benutzen Operationseigenschaften (z. B. Umkehrbarkeit).</li> <li>beherrschen die Grundaufgaben des Kopfrechnens (Einspluseins, Zahlzerlegungen) gedächtnismäßig, leiten deren Umkehrungen sicher ab.</li> <li>nutzen Rechenstrategien (Umkehraufgaben, analoge Aufgaben, Nachbaraufgaben) im Zahlenraum bis 10, vergleichen sowie bewerten Rechenwege und begründen ihre Vorgehensweisen.</li> <li>entwickeln und nutzen einfache Strategien zur Problemlösung (z. B. systematisches Probieren).</li> <li>ordnen Grundsituationen wie z. B. dem Hinzufügen und Vereinigen Plusaufgaben sowie z. B. dem Wegnehmen und Abtrennen Minus- bzw. Ergänzungsaufgaben zu.</li> <li>verwenden Fachbegriffe richtig (Summe, Differenz, addieren, subtrahieren).</li> </ul>	<p><b>Problemlösen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Problemstellungen die für die Lösung relevanten Informationen und geben Problemstellungen in eigenen Worten wieder (erschließen).</li> </ul> <p><b>Kommunizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben mathematische Sachverhalte in eigenen Worten.</li> <li>verwenden mathematische Fachbegriffe, Zeichen und Konventionen sachgerecht.</li> </ul> <p><b>Modellieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Sachtexten und anderen Darstellungen der Lebenswirklichkeit Informationen und unterscheiden dabei zwischen relevanten und nicht relevanten Informationen (erfassen).</li> <li>übersetzen Sachprobleme in die Sprache der Mathematik und lösen diese innermathematisch lösen).</li> <li>beziehen die Lösungen und Ergebnisse auf die Sachsituation und prüfen sie auf Plausibilität (validieren).</li> <li>formulieren zu Termen, Gleichungen und bildlichen Darstellungen Sachaufgaben.</li> </ul>		72a	40	11	40	17, 18

Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, FöH, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
17	58–60	<p><b>1.3 In Kontexten rechnen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formulieren zu vorgegebenen Gleichungen Rechengeschichten oder zeichnen dazu passende Sachaufgaben.</li> </ul> <p><b>5 Muster und Strukturen</b></p> <p><b>5.1 Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen und beschreiben Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern.</li> </ul>	<p><b>Argumentieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>testen Vermutungen anhand von Beispielen und hinterfragen, ob Vermutungen, Lösungen, Aussagen, etc. korrekt und plausibel sind (überprüfen).</li> <li>bestätigen oder widerlegen ihre Vermutungen anhand von Beispielen.</li> <li>entwickeln ausgehend von Beispielen ansatzweise allgemeine Überlegungen oder vollziehen diese nach (folgern).</li> </ul>		72a	40	11	40	17, 18
18	61–63	<p><b>1 Zahlen und Operationen</b></p> <p><b>1.2 Rechenoperationen verstehen und beherrschen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beherrschen die Grundaufgaben des Kopfrechnens (Einspluseins, Zahlzerlegungen) gedächtnismäßig, leiten deren Umkehrungen sicher ab.</li> <li>nutzen Rechenstrategien (Umkehr- und Tauschaufgaben, analoge Aufgaben, Nachbaraufgaben) im Zahlenraum bis 10, vergleichen sowie bewerten Rechenwege und begründen ihre Vorgehensweisen.</li> <li>erkennen, erklären und benutzen Operationseigenschaften (z. B. Umkehrbarkeit) und Rechengesetze an Beispielen (Kommutativgesetz, Assoziativgesetz, Distributivgesetz usw.)</li> <li>finden, erklären und korrigieren Rechenfehler.</li> </ul>	<p><b>Problemlösen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Problemstellungen die für die Lösung relevanten Informationen und geben Problemstellungen in eigenen Worten wieder (erschließen).</li> </ul> <p><b>Kommunizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben mathematische Sachverhalte in eigenen Worten.</li> <li>verwenden mathematische Fachbegriffe, Zeichen und Konventionen sachgerecht.</li> </ul> <p><b>Modellieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Sachtexten und anderen Darstellungen der Lebenswirklichkeit Informationen und unterscheiden dabei zwischen relevanten und nicht relevanten Informationen (erfassen).</li> <li>übersetzen Sachprobleme in die Sprache der Mathematik und lösen diese innermathematisch (lösen).</li> </ul>	3A	72b	41–42	12	41–42	19 (20–22)

Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, Föh, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
18	61–63	<ul style="list-style-type: none"> <li>überprüfen, ob Ergebnisse plausibel und richtig sind; sie finden, erklären und korrigieren Rechenfehler.</li> </ul> <p><b>1.3 In Kontexten rechnen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ordnen Grundsituationen wie z. B. dem Hinzufügen und Vereinigen Plusaufgaben sowie z. B. dem Wegnehmen und Abtrennen Minus- bzw. Ergänzungsaufgaben zu.</li> </ul> <p><b>5 Muster und Strukturen</b></p> <p><b>5.1 Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen und beschreiben Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beziehen die Lösungen und Ergebnisse auf die Sachsituation und prüfen sie auf Plausibilität (validieren).</li> <li>formulieren zu Termen, Gleichungen und bildlichen Darstellungen Sachaufgaben.</li> </ul> <p><b>Argumentieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>testen Vermutungen anhand von Beispielen und hinterfragen, ob Vermutungen, Lösungen, Aussagen, etc. korrekt und plausibel sind (überprüfen).</li> <li>bestätigen oder widerlegen ihre Vermutungen anhand von Beispielen.</li> <li>entwickeln ausgehend von Beispielen ansatzweise allgemeine Überlegungen oder vollziehen diese nach (folgern).</li> </ul>	3A	72b	41–42	12	41–42	19 (20–22)
19	64–67	<p><b>1 Zahlen und Operationen</b></p> <p><b>1.1 Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientieren sich im Zahlenraum bis 20 durch flexibles Zählen (in Schritten) sowie durch Ordnen und Vergleichen von Zahlen.</li> </ul>	<p><b>Problemlösen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>probieren zunehmend systematisch und zielorientiert und nutzen die Einsicht in Zusammenhänge zur Problemlösung (lösen).</li> <li>überprüfen Ergebnisse auf ihre Angemessenheit, finden und korrigieren Fehler, vergleichen und bewerten verschiedene Lösungswege (reflektieren und überprüfen).</li> <li>übertragen Vorgehensweisen auf ähnliche Sachverhalte.</li> <li>erfinden Aufgaben und Fragestellungen (variieren und erfinden).</li> </ul>	3A	72b, 73	43–45		43–45	23–25

Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, FöH, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
19	64–67	<p><b>1.2 Rechenoperationen verstehen und beherrschen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ordnen Grundsituationen wie z. B. dem Hinzufügen und Vereinigen Plusaufgaben sowie z. B. dem Wegnehmen und Abtrennen Minus- bzw. Ergänzungsaufgaben zu.</li> <li>beherrschen die Grundaufgaben des Kopfrechnens (Einspluseins, Zahlzerlegungen) gedächtnismäßig, leiten deren Umkehrungen sicher ab.</li> <li>nutzen Rechenstrategien (Rechnen in Schritten, Umkehr- und Tauschaufgaben, analoge Aufgaben, Nachbaraufgaben) im Zahlenraum bis 10, vergleichen sowie bewerten Rechenwege und begründen ihre Vorgehensweisen.</li> <li>erkennen, erklären und benutzen Operationseigenschaften (z. B. Umkehrbarkeit) und Rechengesetze an Beispielen (Kommutativgesetz, Assoziativgesetz, Distributivgesetz usw.).</li> </ul> <p><b>5 Muster und Strukturen</b></p> <p><b>5.1 Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen und beschreiben Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern.</li> </ul>	<p><b>Kommunizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die eigene Vorgehensweise.</li> <li>beschreiben mathematische Sachverhalte in eigenen Worten.</li> <li>verstehen die Lösungswege anderer und reflektieren gemeinsam darüber.</li> <li>verwenden mathematische Fachbegriffe, Zeichen und Konventionen sachgerecht.</li> <li>bearbeiten Aufgaben gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und halten diese ein.</li> </ul> <p><b>Argumentieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Vermutungen über mathematische Zusammenhänge oder Auffälligkeiten an (vermuten).</li> <li>testen Vermutungen anhand von Beispielen und hinterfragen, ob Vermutungen, Lösungen, Aussagen, etc. korrekt und plausibel sind (überprüfen).</li> <li>bestätigen oder widerlegen ihre Vermutungen anhand von Beispielen.</li> <li>entwickeln ausgehend von Beispielen ansatzweise allgemeine Überlegungen oder vollziehen diese nach (folgern).</li> <li>erklären Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten an Beispielen und vollziehen Begründungen anderer nach (begründen).</li> </ul>	3A	72b, 73	43–45		43–45	23–25
<b>Lernzielkontrolle 4</b>									

Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, FöH, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
20	68–71	<p><b>1 Zahlen und Operationen</b></p> <p><b>1.1 Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ unterscheiden die Bedeutungen von Zahlen aus ihrer Umwelt.</li> <li>▪ orientieren sich im Zahlenraum bis 20 durch flexibles Zählen (in Schritten) sowie durch Ordnen und Vergleichen von Zahlen.</li> <li>▪ erkennen und nutzen die 5er- und 10er-Struktur, um Mengen schnell zu erfassen (z. B. am Zwanzigerfeld und am Hunderterfeld).</li> <li>▪ schätzen und bestimmen Anzahlen und vergleichen Zahlen im Zahlenraum bis 20.</li> <li>▪ nutzen planvoll und systematisch die Struktur des Zehnersystems und führen Zahldarstellungen ineinander über, um sicher über das dekadische Stellenwertsystem zu verfügen.</li> <li>▪ zerlegen Zahlen im Zahlenraum bis 20 additiv und erläutern dabei Zusammenhänge mithilfe von strukturierten Darstellungen.</li> </ul> <p><b>4 Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit</b></p> <p><b>4.1 Daten erfassen und darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sammeln und vergleichen Daten aus ihrer unmittelbaren Lebenswirklichkeit und stellen sie in Strichlisten, einfachen Schaubildern und Tabellen strukturiert dar.</li> </ul>	<p><b>Kommunizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben die eigene Vorgehensweise.</li> <li>▪ beschreiben mathematische Sachverhalte in eigenen Worten.</li> <li>▪ verstehen die Lösungswege anderer und reflektieren gemeinsam darüber.</li> <li>▪ verwenden mathematische Fachbegriffe, Zeichen und Konventionen sachgerecht.</li> <li>▪ bearbeiten Aufgaben gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und halten diese ein.</li> </ul> <p><b>Modellieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ entnehmen Sachtexten und anderen Darstellungen der Lebenswirklichkeit Informationen und unterscheiden dabei zwischen relevanten und nicht relevanten Informationen (erfassen).</li> </ul> <p><b>Darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vergleichen Darstellungen miteinander und bewerten diese.</li> <li>▪ übertragen eine Darstellung in eine andere (zwischen Darstellungen wechseln).</li> </ul>	4	74a	46–48	13, 14	46–48	26–29

Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, FöH, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
20	68–71	<b>5 Muster und Strukturen</b> <b>5.1 Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>verstehen strukturierte Zahldarstellungen (z. B. Zwanzigerfeld) und nutzen diese.</li> </ul>		4	74a	46–48	13, 14	46–48	26–29
21	72–73	<b>1 Zahlen und Operationen</b> <b>1.1 Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientieren sich im Zahlenraum bis 20 durch flexibles Zählen (in Schritten) sowie durch Ordnen und Vergleichen von Zahlen.</li> <li>schätzen und bestimmen Anzahlen und vergleichen Zahlen im Zahlenraum bis 20.</li> <li>nutzen planvoll und systematisch die Struktur des Zehnersystems und führen Zahldarstellungen ineinander über, um sicher über das dekadische Stellenwertsystem zu verfügen.</li> <li>erkennen und nutzen die 5er- und 10er-Struktur, um Mengen schnell zu erfassen (am Zwanzigerfeld).</li> <li>zerlegen Zahlen im Zahlenraum bis 20 additiv und erläutern dabei Zusammenhänge mithilfe von strukturierten Darstellungen.</li> </ul> <b>5 Muster und Strukturen</b> <b>5.1 Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>verstehen strukturierte Zahldarstellungen (z. B. Zwanzigerfeld) und nutzen diese.</li> </ul>	<b>Kommunizieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben mathematische Sachverhalte in eigenen Worten.</li> </ul> <b>Darstellen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>übertragen eine Darstellung in eine andere (zwischen Darstellungen wechseln).</li> </ul>	2B, 2C, 2D, 3A, 4	74b	49	15	49	30–33



Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, Föh, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
22	74–76	<p><b>1 Zahlen und Operationen</b></p> <p><b>1.1 Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientieren sich im Zahlenraum bis 20 durch flexibles Zählen (in Schritten) sowie durch Ordnen und Vergleichen von Zahlen.</li> <li>schätzen und bestimmen Anzahlen und vergleichen Zahlen im Zahlenraum bis 20.</li> <li>nutzen planvoll und systematisch die Struktur des Zehnersystems und führen Zahldarstellungen ineinander über, um sicher über das dekadische Stellenwertsystem zu verfügen.</li> <li>erkennen und nutzen die 5er- und 10er-Struktur, um Mengen schnell zu erfassen.</li> </ul> <p><b>1.3 In Kontexten rechnen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prüfen das Ergebnis auf Plausibilität.</li> <li>entwickeln und nutzen einfache Strategien zur Problemlösung (z. B. systematisches Probieren).</li> </ul> <p><b>5 Muster und Strukturen</b></p> <p><b>5.1 Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verstehen strukturierte Zahldarstellungen (z. B. Zwanzigerfeld) und nutzen diese.</li> </ul>	<p><b>Kommunizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bearbeiten Aufgaben gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und halten diese ein.</li> <li>verstehen die Lösungswege anderer und reflektieren gemeinsam darüber.</li> <li>bearbeiten Aufgaben gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und halten diese ein.</li> </ul> <p><b>Argumentieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>testen Vermutungen anhand von Beispielen und hinterfragen, ob Vermutungen, Lösungen, Aussagen, etc. korrekt und plausibel sind (überprüfen).</li> </ul> <p><b>Problemlösen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>probieren zunehmend systematisch und zielorientiert und nutzen die Einsicht in Zusammenhänge zur Problemlösung (lösen).</li> </ul>	3A	75–77	50–51	16	50–51	34–37

Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, FöH, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
23	77–80	<p><b>1 Zahlen und Operationen</b></p> <p><b>1.1 Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ unterscheiden die Bedeutungen von Zahlen aus ihrer Umwelt.</li> <li>▪ orientieren sich im Zahlenraum bis 20 durch flexibles Zählen (in Schritten) sowie durch Ordnen und Vergleichen von Zahlen.</li> <li>▪ entdecken und beschreiben Beziehungen zwischen Zahlen (z. B. ist Vorgänger/Nachfolger von, ist die Hälfte/das Doppelte von, ist um 3 größer) mit eigenen Worten.</li> <li>▪ schätzen und bestimmen Anzahlen und vergleichen Zahlen im Zahlenraum bis 20.</li> <li>▪ nutzen planvoll und systematisch die Struktur des Zehnersystems und führen Zahldarstellungen ineinander über, um sicher über das dekadische Stellenwertsystem zu verfügen.</li> <li>▪ erkennen und nutzen die 5er- und 10er-Struktur, um Mengen schnell zu erfassen.</li> <li>▪ schreiben Ziffern und Zahlen deutlich.</li> </ul> <p><b>1.3 In Kontexten rechnen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prüfen das Ergebnis auf Plausibilität.</li> </ul> <p><b>5 Muster und Strukturen</b></p> <p><b>5.1 Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erkennen Gesetzmäßigkeiten in geometrischen und arithmetischen Mustern</li> </ul>	<p><b>Kommunizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben mathematische Sachverhalte in eigenen Worten.</li> </ul> <p><b>Darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nutzen geeignete Veranschaulichungsmittel für das Bearbeiten mathematischer Aufgaben.</li> <li>▪ vergleichen Darstellungen miteinander.</li> </ul> <p><b>Modellieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ entnehmen Sachtexten und anderen Darstellungen der Lebenswirklichkeit Informationen und unterscheiden dabei zwischen relevanten und nicht relevanten Informationen (erfassen).</li> <li>▪ übersetzen Sachprobleme in die Sprache der Mathematik und lösen diese innermathematisch.</li> </ul> <p><b>Problemlösen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wählen bei der Bearbeitung von Problemen geeignete mathematische Algorithmen.</li> </ul>	3A	78, 79	51–53	17, 18	51–53	38, 39

Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, FöH, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
23	77–80	(z. B. in Zahlenfolgen oder strukturierten Aufgabenfolgen), beschreiben diese und setzen sie fort. <ul style="list-style-type: none"> <li>verstehen strukturierte Zahldarstellungen (z. B. Zwanzigerfeld) und nutzen diese.</li> </ul>		3A	78, 79	51–53	17, 18	51–53	38, 39
<b>Lernzielkontrolle 5</b>									
24	81–83	<b>1 Zahlen und Operationen</b> <b>1.1 Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nutzen planvoll und systematisch die Struktur des Zehnersystems und führen Zahldarstellungen ineinander über, um sicher über das dekadische Stellenwertsystem zu verfügen.</li> </ul> <b>1.2 Rechenoperationen verstehen und beherrschen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>beherrschen die Grundaufgaben des Kopfrechnens (Einspluseins) gedächtnismäßig, leiten deren Umkehrungen sicher ab und übertragen diese Grundkenntnisse auf analoge Aufgaben in größeren Zahlenräumen.</li> <li>nutzen Rechenstrategien im Zahlenraum bis 20.</li> </ul>	<b>Kommunizieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die eigene Vorgehensweise.</li> <li>beschreiben mathematische Sachverhalte in eigenen Worten.</li> </ul> <b>Darstellen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>übertragen eine Darstellung in eine andere (zwischen Darstellungen wechseln).</li> </ul> <b>Problemlösen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>probieren zunehmend systematisch und zielorientiert und nutzen die Einsicht in Zusammenhänge zur Problemlösung (lösen).</li> <li>entwickeln und nutzen Lösungsstrategien (z. B. systematisch probieren).</li> </ul>	2B, 2C, 2D	80, 81	54–55		54–55	40, (41–43)

Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, FöH, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
24	81–83	<b>5 Muster und Strukturen</b> <b>5.1 Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen und beschreiben Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern und setzen diese fort.</li> <li>verstehen und nutzen strukturierte Zahldarstellungen.</li> </ul>		2B, 2C, 2D	80, 81	54–55		54–55	40, (41–43)
25	84–87	<b>1 Zahlen und Operationen</b> <b>1.1 Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientieren sich im Zahlenraum bis 20 durch flexibles Zählen (in Schritten) sowie durch Ordnen und Vergleichen von Zahlen.</li> </ul> <b>1.2 Rechenoperationen verstehen und beherrschen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nutzen Rechenstrategien im Zahlenraum bis 20.</li> </ul> <b>3 Größen und Messen</b> <b>3.1 Messhandlungen durchführen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>benennen und unterscheiden Münzen und sind damit in der Lage, Geldbeträge in Cent zu bestimmen und zu vergleichen.</li> <li>verwenden Abkürzungen zu den standardisierten Maßeinheiten (ct) und notieren Messergebnisse in ganzzahligen Maßzahlen.</li> </ul>	<b>Kommunizieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die eigene Vorgehensweise.</li> <li>beschreiben mathematische Sachverhalte in eigenen Worten.</li> <li>verstehen die Lösungswege anderer und reflektieren gemeinsam darüber.</li> <li>verwenden mathematische Fachbegriffe, Zeichen und Konventionen sachgerecht.</li> <li>bearbeiten Aufgaben gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und halten diese ein.</li> </ul> <b>Argumentieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Vermutungen über mathematische Zusammenhänge oder Auffälligkeiten an (vermuten).</li> <li>testen Vermutungen anhand von Beispielen und hinterfragen, ob Vermutungen, Lösungen, Aussagen, etc. korrekt und plausibel sind (überprüfen).</li> <li>bestätigen oder widerlegen ihre Vermutungen anhand von Beispielen.</li> </ul>	5	82–84	56–58	19	56–58	44–47

Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, FöH, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
25	84–87	<p><b>3.2 Größen strukturieren und Größenvorstellungen nutzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vergleichen und ordnen Geldbeträge unter Verwendung der Begriffe <i>weniger/mehr, kleiner/größer</i>.</li> <li>▪ ordnen Geldscheine und Münzen, wechseln Geldbeträge und stellen sie auf unterschiedliche Weise dar.</li> </ul> <p><b>5 Muster und Strukturen</b></p> <p><b>5.1 Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erkennen und beschreiben Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern und setzen diese fort.</li> <li>▪ verstehen und nutzen strukturierte Zahldarstellungen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ entwickeln ausgehend von Beispielen ansatzweise allgemeine Überlegungen oder vollziehen diese nach (folgern).</li> <li>▪ erklären Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten an Beispielen und vollziehen Begründungen anderer nach (begründen).</li> </ul> <p><b>Modellieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ entnehmen Darstellungen der Lebenswirklichkeit Informationen.</li> </ul> <p><b>Problemlösen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erfinden Aufgaben und Fragestellungen (variieren und erfinden).</li> </ul> <p><b>Darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ übertragen eine Darstellung in eine andere (zwischen Darstellungen wechseln).</li> <li>▪ wählen und nutzen geeignete Veranschaulichungsmittel für das Bearbeiten mathematischer Aufgaben.</li> </ul>	5	82–84	56–58	19	56–58	44–47
26	88–92	<p><b>1 Zahlen und Operationen</b></p> <p><b>1.3 In Kontexten rechnen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ entnehmen relevante Informationen aus alltagsnahen Quellen und formulieren dazu mathematische Fragestellungen.</li> <li>▪ rechnen mit Größen.</li> </ul>	<p><b>Kommunizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben die eigene Vorgehensweise.</li> <li>▪ beschreiben mathematische Sachverhalte in eigenen Worten.</li> <li>▪ verstehen die Lösungswege anderer und reflektieren gemeinsam darüber.</li> <li>▪ verwenden mathematische Fachbegriffe, Zeichen und Konventionen sachgerecht.</li> </ul>	5	83–85	59–61	20, 21	59–61	48, 49

Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, Föh, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
26	88–92	<p><b>3 Größen und Messen</b></p> <p><b>3.1 Messhandlungen durchführen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>benennen und unterscheiden Münzen und Geldscheine und sind damit in der Lage, Geldbeträge in <i>Euro</i> zu bestimmen und zu vergleichen.</li> <li>verwenden Abkürzungen zu den standardisierten Maßeinheiten (€) und notieren Messergebnisse in ganzzahligen Maßzahlen.</li> </ul> <p><b>3.2 Größen strukturieren und Größenvorstellungen nutzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen Repräsentanten für Standardeinheiten, die im Alltag wichtig sind.</li> <li>vergleichen und ordnen Geldbeträge unter Verwendung der Begriffe <i>weniger/mehr, kleiner/größer und kürzer/länger</i>.</li> <li>ordnen Geldscheine und Münzen nach dem jeweiligen Wert, wechseln Geldbeträge und stellen sie auf unterschiedliche Weise dar.</li> </ul> <p><b>3.3 Mit Größen in Sachsituationen umgehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Informationen zu Größen aus verschiedenen Quellen und beschreiben diese.</li> <li>lösen Sachsituationen mit Größen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bearbeiten Aufgaben gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und halten diese ein.</li> </ul> <p><b>Argumentieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Vermutungen über mathematische Zusammenhänge oder Auffälligkeiten an (vermuten).</li> <li>testen Vermutungen anhand von Beispielen und hinterfragen, ob Vermutungen, Lösungen, Aussagen, etc. korrekt und plausibel sind. (überprüfen).</li> <li>bestätigen oder widerlegen ihre Vermutungen anhand von Beispielen.</li> <li>entwickeln ausgehend von Beispielen ansatzweise allgemeine Überlegungen oder vollziehen diese nach (folgern).</li> </ul> <p><b>Modellieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Darstellungen der Lebenswirklichkeit Informationen.</li> </ul> <p><b>Problemlösen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erfinden Aufgaben und Fragestellungen (variieren und erfinden).</li> </ul> <p><b>Darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>übertragen eine Darstellung in eine andere (zwischen Darstellungen wechseln).</li> </ul>	5	83–85	59–61	20, 21	59–61	48, 49

Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, FöH, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
26	88–92		<ul style="list-style-type: none"> <li>wählen und nutzen geeignete Veranschaulichungsmittel für das Bearbeiten mathematischer Aufgaben.</li> </ul>	5	83–85	59–61	20, 21	59–61	48, 49
<b>Lernzielkontrolle 6</b>									
27	93–97	<b>2 Raum und Form</b> <b>2.1 Sich im Raum orientieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>verwenden die Lagebegriffe <i>links/rechts, neben, zwischen, oben/unten, vor/hinter, über/unter, auf/unter und hinten/vorne</i>, um die Lage von Gegenständen bezüglich des eigenen Körpers und Lagebeziehungen von Gegenständen im Raum treffend zu beschreiben.</li> <li>beschreiben nachvollziehbar den Verlauf von Wegen in der unmittelbaren räumlichen Umgebung und verfolgen Wege nach Anweisung sowohl handelnd als auch in ihrer Vorstellung.</li> <li>orientieren sich nach mündlicher Anweisung im Raum (z. B. zwei Schritte nach rechts).</li> <li>nehmen praktisch und in der Vorstellung verschiedene Perspektiven ein, um Ansichten und Lagebeziehungen (<i>von vorne, von hinten, von links, von rechts, von oben, von unten</i>) zu beschreiben.</li> </ul>	<b>Kommunizieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die eigene Vorgehensweise.</li> <li>verwenden mathematische Fachbegriffe, Zeichen und Konventionen sachgerecht.</li> <li>beschreiben mathematische Sachverhalte in eigenen Worten.</li> <li>verstehen die Lösungswege anderer und reflektieren gemeinsam darüber.</li> <li>bearbeiten Aufgaben gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und halten diese ein.</li> </ul> <b>Problemlösen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Problemstellungen die für die Lösung relevanten Informationen und geben Problemstellungen in eigenen Worten wieder (erschließen).</li> <li>probieren zunehmend systematisch und zielorientiert und nutzen die Einsicht in Zusammenhänge zur Problemlösung (lösen).</li> <li>erfinden Aufgaben und Fragestellungen (variieren und erfinden).</li> </ul>	1	65, 86	62–63	22	62–63	50–53

Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, FöH, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
27	93–97	<p><b>2.2 Geometrische Figuren erkennen, benennen und darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fertigen Zeichnungen mit und ohne Hilfsmittel (wie Lineal, Schablone, Gitterpapier).</li> </ul> <p><b>2.3 Einfache geometrische Abbildungen erkennen, benennen und darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bilden ebene Figuren in Gitternetzen ab.</li> <li>beschreiben Merkmale achsensymmetrischer Figuren und überprüfen die Achsensymmetrie sowohl durch Falten als auch durch Kontrolle mit dem Spiegel.</li> <li>erzeugen einfache achsensymmetrische Figuren (z. B. durch Spannen am Geobrett, Falten) und beschreiben diese mithilfe der Fachbegriffe <i>achsensymmetrisch</i> und <i>Symmetrieachse</i>.</li> </ul> <p><b>5 Muster und Strukturen</b></p> <p><b>5.1 Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen beschreiben Gesetzmäßigkeiten in geometrischen Mustern.</li> </ul>	<p><b>Modellieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>übersetzen Sachprobleme in die Sprache der Mathematik und lösen diese innermathematisch (lösen).</li> </ul> <p><b>Argumentieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Vermutungen über mathematische Zusammenhänge oder Auffälligkeiten an (vermuten).</li> <li>testen Vermutungen anhand von Beispielen und hinterfragen, ob Vermutungen, Lösungen, Aussagen, etc. korrekt und plausibel sind (überprüfen).</li> <li>bestätigen oder widerlegen ihre Vermutungen anhand von Beispielen.</li> <li>entwickeln ausgehend von Beispielen ansatzweise allgemeine Überlegungen oder vollziehen diese nach (folgern).</li> <li>erklären Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten an Beispielen und vollziehen Begründungen anderer nach (begründen).</li> </ul>	1	65, 86	62–63	22	62–63	50–53
28	98–101	<p><b>1 Zahlen und Operationen</b></p> <p><b>1.1 Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entdecken und beschreiben Beziehungen zwischen Zahlen (<i>ist die Hälfte/das Doppelte von</i>) mit eigenen Worten.</li> </ul>	<p><b>Kommunizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die eigene Vorgehensweise.</li> <li>beschreiben mathematische Sachverhalte in eigenen Worten.</li> <li>verstehen die Lösungswege anderer und reflektieren gemeinsam darüber.</li> <li>verwenden mathematische Fachbegriffe, Zeichen und Konventionen sachgerecht.</li> </ul>	2A, 2B, 2D		64	23	64	54–57



Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, FöH, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
28	98–101	<b>5 Muster und Strukturen</b> <b>5.1 Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>verstehen und nutzen strukturierte Zahldarstellungen (z. B. Zwanzigerfeld).</li> <li>erkennen und beschreiben Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern.</li> </ul>	<b>Darstellen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>übertragen eine Darstellung in eine andere (zwischen Darstellungen wechseln).</li> <li>vergleichen Darstellungen miteinander und bewerten diese.</li> </ul> <b>Argumentieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Vermutungen über mathematische Zusammenhänge oder Auffälligkeiten an (vermuten).</li> <li>testen Vermutungen anhand von Beispielen und hinterfragen, ob Vermutungen, Lösungen, Aussagen, etc. korrekt und plausibel sind (überprüfen).</li> </ul>	2A, 2B, 2D		64	23	64	54–57
29	102–105	<b>1 Zahlen und Operationen</b> <b>1.1 Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>entdecken und beschreiben Beziehungen zwischen Zahlen (<i>gerade und ungerade Zahlen</i>) mit eigenen Worten.</li> </ul> <b>1.2 Rechenoperationen verstehen und beherrschen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>übersetzen (Handlung, Sprache, Zeichnung, Zahlensatz) in der Grundrechenart Addition wechselseitig zwischen den Darstellungsebenen.</li> <li>finden mathematische Lösungen, vergleichen und begründen ihre Lösungswege auch im Austausch mit anderen.</li> </ul>	<b>Kommunizieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die eigene Vorgehensweise.</li> <li>beschreiben mathematische Sachverhalte in eigenen Worten.</li> <li>verstehen die Lösungswege anderer und reflektieren gemeinsam darüber.</li> <li>verwenden mathematische Fachbegriffe, Zeichen und Konventionen sachgerecht.</li> </ul> <b>Darstellen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>übertragen eine Darstellung in eine andere (zwischen Darstellungen wechseln).</li> <li>vergleichen Darstellungen miteinander und bewerten diese.</li> </ul>	2A, 2B, 2D	87, 88	65–67		65–67	58–60

Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, FöH, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
29	102–105	<b>5 Muster und Strukturen</b> <b>5.1 Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>verstehen und nutzen strukturierte Zahldarstellungen (z. B. Zwanzigerfeld).</li> <li>erkennen und beschreiben Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern.</li> </ul>		2A, 2B, 2D	87, 88	65–67		65–67	58–60
30	106–109	<b>1 Zahlen und Operationen</b> <b>1.2 Rechenoperationen verstehen und beherrschen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nutzen Rechenstrategien (Rechnen in Schritten, analoge Aufgaben, Nachbaraufgaben) im Zahlenraum bis 20, vergleichen sowie bewerten Rechenwege und begründen ihre Vorgehensweisen.</li> <li>erkennen, beschreiben und entwickeln arithmetische Muster (z. B. fortgesetzte Addition einer Zahl, gleich- und gegensinniges Verändern) und setzen diese folgerichtig fort.</li> <li>entwickeln und verändern eigene arithmetische Muster selbst und beschreiben diese.</li> <li>finden mathematische Lösungen, vergleichen und begründen ihre Lösungswege auch im Austausch mit anderen (z. B. in Rechenkonferenzen) und wertschätzen deren Lösungswege.</li> </ul>	<b>Kommunizieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die eigene Vorgehensweise.</li> <li>beschreiben mathematische Sachverhalte in eigenen Worten.</li> <li>verstehen die Lösungswege anderer und reflektieren gemeinsam darüber.</li> <li>bearbeiten Aufgaben gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und halten diese ein.</li> </ul> <b>Darstellen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>übertragen eine Darstellung in eine andere (zwischen Darstellungen wechseln).</li> <li>vergleichen Darstellungen miteinander und bewerten diese.</li> <li>wählen und nutzen geeignete Veranschaulichungsmittel für das Bearbeiten mathematischer Aufgaben.</li> </ul> <b>Argumentieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Vermutungen über mathematische Zusammenhänge oder Auffälligkeiten an (vermuten).</li> </ul>			68–69	24	68–69	(61–63) 64, 65

Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, FöH, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
30	106–109	<b>5 Muster und Strukturen</b> <b>5.1 Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>verstehen und nutzen strukturierte Zahldarstellungen (z. B. Zwanzigerfeld).</li> <li>erkennen und beschreiben Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern.</li> </ul>				68–69	24	68–69	(61–63) 64, 65
31	110–111	<b>1 Zahlen und Operationen</b> <b>1.2 Rechenoperationen verstehen und beherrschen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>übersetzen (Handlung, Sprache, Zeichnung, Zahlensatz) in der Grundrechenart Subtraktion wechselseitig zwischen den Darstellungsebenen.</li> <li>finden mathematische Lösungen, vergleichen und begründen ihre Lösungswege auch im Austausch mit anderen.</li> </ul> <b>5 Muster und Strukturen</b> <b>5.1 Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>verstehen und nutzen strukturierte Zahldarstellungen (z. B. Zwanzigerfeld).</li> <li>erkennen und beschreiben Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern.</li> </ul>	<b>Kommunizieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die eigene Vorgehensweise.</li> <li>beschreiben mathematische Sachverhalte in eigenen Worten.</li> <li>verstehen die Lösungswege anderer und reflektieren gemeinsam darüber.</li> <li>verwenden mathematische Fachbegriffe, Zeichen und Konventionen sachgerecht.</li> </ul> <b>Darstellen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>übertragen eine Darstellung in eine andere (zwischen Darstellungen wechseln).</li> <li>vergleichen Darstellungen miteinander und bewerten diese.</li> </ul>	2B, 2D	89, 90	70–71		70–71	66–69

Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, FöH, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
32	112–114	<p><b>1 Zahlen und Operationen</b></p> <p><b>1.2 Rechenoperationen verstehen und beherrschen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nutzen Rechenstrategien (Rechnen in Schritten, analoge Aufgaben, Nachbaraufgaben) im Zahlenraum bis 20, vergleichen sowie bewerten Rechenwege und begründen ihre Vorgehensweisen.</li> <li>erkennen, beschreiben und entwickeln arithmetische Muster (z. B. fortgesetzte Addition einer Zahl, gleich- und gegensinniges Verändern) und setzen diese folgerichtig fort.</li> </ul> <p><b>1.3 In Kontexten rechnen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln und verändern eigene arithmetische Muster selbst und beschreiben diese.</li> <li>finden mathematische Lösungen, vergleichen und begründen ihre Lösungswege auch im Austausch mit anderen (z. B. in Rechenkonferenzen) und wertschätzen deren Lösungswege.</li> </ul> <p><b>5 Muster und Strukturen</b></p> <p><b>5.1 Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen und beschreiben Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern.</li> </ul>	<p><b>Kommunizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die eigene Vorgehensweise.</li> <li>beschreiben mathematische Sachverhalte in eigenen Worten.</li> <li>verstehen die Lösungswege anderer und reflektieren gemeinsam darüber.</li> <li>bearbeiten Aufgaben gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und halten diese ein.</li> </ul> <p><b>Darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>übertragen eine Darstellung in eine andere (zwischen Darstellungen wechseln).</li> <li>vergleichen Darstellungen miteinander und bewerten diese.</li> <li>wählen und nutzen geeignete Veranschaulichungsmittel für das Bearbeiten mathematischer Aufgaben.</li> </ul> <p><b>Argumentieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Vermutungen über mathematische Zusammenhänge oder Auffälligkeiten an (vermuten).</li> <li>testen Vermutungen anhand von Beispielen und hinterfragen, ob Vermutungen, Lösungen, Aussagen, etc. korrekt und plausibel sind (überprüfen).</li> </ul> <p><b>Problemlösen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>probieren zunehmend systematisch und zielorientiert und nutzen die Einsicht in Zusammenhänge zur Problemlösung (lösen).</li> </ul>			72–73	25	72–73	70–73

Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, FöH, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
33	115–117	<p><b>1 Zahlen und Operationen</b></p> <p><b>1.3 In Kontexten rechnen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen relevante Informationen aus Bildern, Erzählungen, Handlungen, einfachen Texten und formulieren dazu mathematische Fragestellungen.</li> <li>zeigen Zusammenhänge zwischen einfachen Sachsituationen und den entsprechenden Rechenoperationen auf und beschreiben diese.</li> <li>entwickeln, wählen und nutzen einfache Darstellungsformen für das Bearbeiten mathematischer Probleme.</li> <li>formulieren zu vorgegebenen Gleichungen Rechengeschichten oder zeichnen dazu passende Sachaufgaben.</li> </ul> <p><b>5 Muster und Strukturen</b></p> <p><b>5.1 Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verstehen und nutzen strukturierte Zahldarstellungen (z. B. Zwanzigerfeld).</li> <li>erkennen und beschreiben Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern.</li> </ul>	<p><b>Kommunizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die eigene Vorgehensweise.</li> <li>beschreiben mathematische Sachverhalte in eigenen Worten.</li> <li>verstehen die Lösungswege anderer und reflektieren gemeinsam darüber.</li> <li>bearbeiten Aufgaben gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und halten diese ein.</li> </ul> <p><b>Modellieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Sachtexten und anderen Darstellungen der Lebenswirklichkeit Informationen und unterscheiden dabei zwischen relevanten und nicht relevanten Informationen (erfassen).</li> <li>übersetzen Sachprobleme in die Sprache der Mathematik und lösen diese innermathematisch (lösen).</li> <li>beziehen die Lösungen und Ergebnisse auf die Sachsituation und prüfen sie auf Plausibilität (validieren).</li> <li>formulieren zu Termen, Gleichungen und bildlichen Darstellungen Sachaufgaben.</li> </ul>			74	26	74	74–75

Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund						
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, FöH, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH	
33	115–117		<b>Darstellen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>übertragen eine Darstellung in eine andere (zwischen Darstellungen wechseln).</li> <li>vergleichen Darstellungen miteinander und bewerten diese.</li> <li>wählen und nutzen geeignete Veranschaulichungsmittel für das Bearbeiten mathematischer Aufgaben.</li> </ul>			74	26	74	74–75	
<b>Lernzielkontrolle 7</b>										
34	118–120	<b>2 Raum und Form</b> <b>2.2 Geometrische Figuren erkennen, benennen und darstellen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vergleichen und beschreiben die Eigenschaften von Körpern mithilfe der Fachbegriffe <i>Ecke</i> und <i>Seite</i> sowie die Eigenschaften von Körperformen mithilfe der Fachbegriffe <i>Ecke</i>, <i>Kante</i> und <i>Seitenfläche</i> und stellen entsprechende Beziehungen her.</li> <li>ordnen die Begriffe <i>Zylinder</i>, <i>Prisma</i>, <i>Quader</i>, <i>Würfel</i>, <i>Kegel</i>, <i>Pyramide</i> und <i>Kugel</i> den jeweiligen Körperformen korrekt und routiniert zu.</li> <li>beschreiben wesentliche Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Quadern und bestimmen Würfel als besondere Quader.</li> <li>erzeugen Körperformen (z. B. durch Kneten) und beschreiben sie.</li> </ul>	<b>Kommunizieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die eigene Vorgehensweise.</li> <li>beschreiben mathematische Sachverhalte in eigenen Worten.</li> <li>verwenden mathematische Fachbegriffe, Zeichen und Konventionen sachgerecht.</li> </ul> <b>Argumentieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Vermutungen über mathematische Zusammenhänge oder Auffälligkeiten an (vermuten).</li> <li>testen Vermutungen anhand von Beispielen und hinterfragen, ob Vermutungen, Lösungen, Aussagen, etc. korrekt und plausibel sind (überprüfen).</li> <li>bestätigen oder widerlegen ihre Vermutungen anhand von Beispielen.</li> <li>entwickeln ausgehend von Beispielen ansatzweise allgemeine Überlegungen oder vollziehen diese nach (folgern).</li> </ul>		91, 92	75–76	27	75–76	76–78	

Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, FöH, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
34	118–120		<ul style="list-style-type: none"> <li>erklären Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten an Beispielen und vollziehen Begründungen anderer nach (begründen).</li> </ul> <p><b>Problemlösen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>übertragen Vorgehensweisen auf ähnliche Sachverhalte.</li> <li>erfinden Aufgaben und Fragestellungen (variieren und erfinden).</li> <li>wählen bei der Bearbeitung von Problemen geeignete mathematische Regeln, Algorithmen und Werkzeuge aus, und nutzen sie der Situation angemessen, z. B. Geodreieck, Taschenrechner, Internet, Nachschlagewerke (anwenden).</li> </ul>		91, 92	75–76	27	75–76	76–78
35	121–123	<p><b>3 Größen und Messen</b></p> <p><b>3.2 Größen strukturieren und Größenvorstellungen nutzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen Repräsentanten für Standardeinheiten, die im Alltag wichtig sind.</li> </ul> <p><b>3.3 Mit Größen in Sachsituationen umgehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Informationen zu Größen aus verschiedenen Quellen und beschreiben diese.</li> <li>lösen Sachsituationen mit Größen.</li> </ul>	<p><b>Kommunizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die eigene Vorgehensweise.</li> <li>beschreiben mathematische Sachverhalte in eigenen Worten.</li> <li>verstehen die Lösungswege anderer und reflektieren gemeinsam darüber.</li> <li>verwenden mathematische Fachbegriffe, Zeichen und Konventionen sachgerecht.</li> <li>bearbeiten Aufgaben gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und halten diese ein.</li> </ul>	5	93	77–79	28	77–79	79–81

Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, FöH, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
35	121–123	<b>1 Zahlen und Operationen</b> <b>1.3 In Kontexten rechnen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ entnehmen relevante Informationen aus alltagsnahen Quellen und formulieren dazu mathematische Fragestellungen.</li> <li>▪ zeigen Zusammenhänge zwischen einfachen Sachsituationen und den entsprechenden Rechenoperationen auf und beschreiben diese.</li> <li>▪ rechnen mit Größen.</li> </ul>	<b>Argumentieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ testen Vermutungen anhand von Beispielen und hinterfragen, ob Vermutungen, Lösungen, Aussagen, etc. korrekt und plausibel sind (überprüfen).</li> <li>▪ bestätigen oder widerlegen ihre Vermutungen anhand von Beispielen.</li> </ul> <b>Modellieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ entnehmen Darstellungen der Lebenswirklichkeit Informationen und unterscheiden dabei zwischen relevanten und nicht relevanten Informationen (erfassen).</li> <li>▪ übersetzen Sachprobleme in die Sprache der Mathematik und lösen diese innermathematisch (lösen).</li> <li>▪ beziehen die Lösungen und Ergebnisse auf die Sachsituation und prüfen sie auf Plausibilität (validieren).</li> </ul> <b>Darstellen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ übertragen eine Darstellung in eine andere (zwischen Darstellungen wechseln).</li> <li>▪ wählen und nutzen geeignete Veranschaulichungsmittel für das Bearbeiten mathematischer Aufgaben.</li> </ul>	5	93	77–79	28	77–79	79–81



Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, Föh, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
36	124–127	<p><b>3 Größen und Messen</b></p> <p><b>3.1 Messhandlungen durchführen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lesen einfache Uhrzeiten (volle Stunde) auf analogen Uhren ab und tragen die fehlenden Zeiger/Ziffern ein.</li> </ul> <p><b>3.2 Größen strukturieren und Größenvorstellungen nutzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>schätzen Größen unter Verwendung von sicher abrufbarer Bezugsgrößen aus ihrer Erfahrungswelt und überprüfen diese durch Messen.</li> <li>kennen Repräsentanten für Standardeinheiten, die im Alltag wichtig sind.</li> </ul> <p><b>3.3 Mit Größen in Sachsituationen umgehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Informationen zu Größen aus verschiedenen Quellen und beschreiben diese.</li> </ul> <p><b>5 Muster und Strukturen</b></p> <p><b>5.1 Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen und beschreiben Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern.</li> </ul>	<p><b>Problemlösen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>probieren zunehmend systematisch und zielorientiert und nutzen die Einsicht in Zusammenhänge zur Problemlösung (lösen).</li> <li>überprüfen Ergebnisse auf ihre Angemessenheit, finden und korrigieren Fehler, vergleichen und bewerten verschiedene Lösungswege (reflektieren und überprüfen).</li> <li>entwickeln und nutzen Lösungsstrategien (z. B. systematisch probieren).</li> </ul> <p><b>Kommunizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die eigene Vorgehensweise.</li> <li>beschreiben mathematische Sachverhalte in eigenen Worten.</li> <li>verstehen die Lösungswege anderer und reflektieren gemeinsam darüber.</li> <li>verwenden mathematische Fachbegriffe, Zeichen und Konventionen sachgerecht.</li> </ul> <p><b>Argumentieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Vermutungen über mathematische Zusammenhänge oder Auffälligkeiten an (vermuten).</li> <li>testen Vermutungen anhand von Beispielen und hinterfragen, ob Vermutungen, Lösungen, Aussagen, etc. korrekt und plausibel sind (überprüfen).</li> <li>bestätigen oder widerlegen ihre Vermutungen anhand von Beispielen.</li> </ul>		73, 94, 95	80	29	80	82, 83

Woche	Seiten SB	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienverbund					
				Arbeitsmaterial	HB KV	AH, FöH, FoH	Lernkompass	Diff KV	ÜH
36	124–127		<ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln ausgehend von Beispielen ansatzweise allgemeine Überlegungen oder vollziehen diese nach (folgern).</li> <li>erklären Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten an Beispielen und vollziehen Begründungen anderer nach (begründen).</li> </ul> <p><b>Modellieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Darstellungen der Lebenswirklichkeit Informationen und unterscheiden dabei zwischen relevanten und nicht relevanten Informationen (erfassen).</li> </ul> <p><b>Darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>übertragen eine Darstellung in eine andere (zwischen Darstellungen wechseln).</li> </ul>		73, 94, 95	80	29	80	82, 83
<b>Lernzielkontrolle 8</b>									